

## 多治見西高等学校いじめ防止基本方針

ここに定めるいじめ防止基本方針は、平成 25 年 6 月 28 日公布、平成 25 年 9 月 28 日施行された「いじめ防止対策推進法」（以下法という）第 13 条を受け、本校におけるいじめ問題等に対する具体的な方針及び対策等を示すものである。

### 1 いじめの問題に対する基本的な考え方

#### （１）定義

##### 法：第 2 条

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

※「いじめは、どの学校でも、どの子にも起こり得る」という認識の下、危機感をもって未然防止に努め、早期発見・早期対応並びに重大事態の対処を行う。

#### （２）具体的ないじめの態様

- ・冷やかしかからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる。
- ・仲間はずれ、集団により無視をされる。
- ・軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする。
- ・ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする。
- ・金品をたかられる。
- ・金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。
- ・嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする。
- ・パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷や名誉を毀損される書き込みをされる。

#### （３）学校姿勢

- ・学校教育全体を通じて、いじめを人権問題としてとらえ、「いじめは人間として絶対に許されない行為」であるという意識を生徒一人ひとりに徹底する。
- ・生徒一人ひとりを大切にする教職員の意識を高め、いじめを許さない学校づくり、学級づくりを進める。
- ・いじめ問題には、学校が一丸となって組織的に対応し、早期発見・早期対応はもとより、未然防止に努める。
- ・解決したと即断することなく、継続して十分な注意を払い、折に触れて必要な指導を行う。
- ・生徒の主体的、積極的ないじめ未然防止活動を推進する。（生徒会執行部・MSリーダーズ活動）
- ・部活動内における良好な人間関係を築かせ、お互いが高めあえる組織を目指す。

## 2 いじめの未然防止のための取組

### (1) いじめ防止等の対策のための組織

#### 法：第22条

学校は、当該学校におけるいじめの防止等に関する措置を実効的に行うため、当該学校の複数の教職員、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者その他の関係者により構成されるいじめの防止等の対策のための組織を置くものとする。

#### 【組織の名称】

- ・多治見西高等学校いじめ防止対策委員会

#### 【組織の構成員】

- ・学校関係者 校長、教頭、生徒指導部長、教務部長、教育相談主任、学年主任、養護教諭、教育相談員
- ・第三者 保護者代表、地域代表、臨床心理士（スクールカウンセラー）
  - ＊「重大事態」と認められた場合、必要に応じて校長が次の機関へ委員選定を依頼し、委員会を構成して重大事態調査等を行う。  
弁護士会、臨床心理士・公認心理師協会、社会福祉士会

#### 【組織の運営】

- ・いじめの未然防止、早期発見・早期対応等を実効的かつ組織的に行うため、また重大事態の調査を行う組織として運営する。
- ・年2回（7月と3月）多治見西高等学校いじめ防止対策委員会を開催し、学校がいじめ防止に対する取組について見直しを図り、必要に応じて第三者からの意見をもらう。

### (2) 学校及び各分掌の取組

#### 【学校全体】

- ・教育活動全体を通じて、全ての生徒に正しい人権意識を醸成する。
- ・生徒の豊かな情操や道徳心を育てる活動を推進する（地域貢献やボランティア等）。
- ・お互いの人格を尊重し合える態度を育成する。
- ・情報の「報告・連絡・相談」体制を整え、管理職を中心とした組織対応を構築する。
- ・いじめ対応に係る教職員の資質能力の向上を図る職員研修等を開催する。

#### 【生徒指導部】

- ・学校生活の規律を正し、生徒が主体的に授業や行事に参加できるよう指導する。
- ・年2回の懇談週間（4月、10月）を通して、生徒理解を図り、問題解決に活かす。
- ・「こころのアンケート（いじめ実態調査や生活実態調査等）」を4月（2年生・3年生）、6月（1年生）、10月（全校生徒）、2月（1年生・2年生）に実施し、生徒の状況を把握する。
- ・学年会、保健室、教育相談室等からの情報を元に、いじめや不登校の未然防止に努める。
- ・教育相談体制を整え、全教職員がいじめ相談に対応できるよう職員研修を実施する。

- ・心理検査や性格検査等を有効に活用し全職員が生徒の掌握をできるようにする。
- ・情報モラルに関する指導を定期的に実施する。
- ・外部機関（警察、子ども相談センター、市役所福祉課等）との連携を図る。
- ・MSリーダーズ活動を通じて、社会の一員としての自覚を醸成する。
- ・部活動内において良好な人間関係を築かせ、お互いが高めあえる部活づくりを目指す。

#### 【教務部】

- ・授業規律を整える。
- ・教科指導では、わかる授業、生徒が主体的に取り組む授業づくりを推進する。

#### 【進路指導部】

- ・進路に関する方向付けや目的意識を育成し、自身の将来像を考えさせ、今すべきことを確認させる。

#### 【HR指導】

- ・学級日誌、生徒のスケジュールノートであるスコラ手帳の振り返り、日記等を通して、常に人間関係に気を配るとともに、早期に人間関係のもつれを発見し、適切な対応を取る。
- ・総合的な探究の時間、ロングホームルーム活動を通して、生徒間のコミュニケーション力を高めるとともに、道徳心や倫理観を育成する。
- ・学校行事においてクラス内の協力体制を確立し、絆づくりを推進する。

### （３）年間計画

| 月 | 行 事                                                                                | 取 組 内 容                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 始業式・入学式<br>M2DV+検査（1年生）<br>第1回こころのアンケート（2年生・3年生）<br>情報モラル講話（全校）<br>第1回懇談週間（全校二者面談） | ・いじめ防止の年間の取組について検討<br>・学校の方針と具体的対応の確認<br>・生徒理解の促進（心理検査・懇談）<br>・いじめについてのアンケート（2・3年生）<br>・各種機関による情報モラル（ネット上でのいじめ防止も含む）の講話（全校） |
| 5 | 第1回hyper-QUSOSの出し方講話<br>M2DV+事後研修会                                                 | ・生徒理解の促進（心理検査）<br>・自分が困ったときの対応に関する講話（生徒・教員）<br>・心理検査の結果をもとにした職員研修会                                                          |
| 6 | 第1回こころのアンケート（1年生）<br>hyper-QU事後研修会                                                 | ・いじめについてのアンケート（1年生）<br>・心理検査の結果をもとにした職員研修会                                                                                  |
| 7 | 第1回多治見西高等学校いじめ防止対策委員会<br>第1回三者面談（全校三者面談）                                           | ・年度方針や本校の平時からのいじめ対策の構造等の共有<br>・学校生活や家庭生活の状況確認                                                                               |
| 8 |                                                                                    |                                                                                                                             |
| 9 |                                                                                    | ・夏季休業明けの生徒情報交換会                                                                                                             |

|    |                                                                 |                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 10 | 第2回hyper-QU<br>人権についての講話<br>第2回こころのアンケート(全校)<br>第2回懇談週間(全校二者面談) | ・生徒理解の促進(心理検査・懇談)<br>・人権に対する意識を高めるための講話(全校)<br>・いじめについてのアンケート(全校) |
| 11 |                                                                 |                                                                   |
| 12 | 第2回三者面談(全校三者面談)                                                 | ・家庭生活の状況確認<br>・学校生活や家庭生活の状況確認                                     |
| 1  |                                                                 | ・冬季休業明けの生徒情報交換会                                                   |
| 2  | 第3回こころのアンケート(1年生・2年生)                                           | ・いじめについてのアンケート(1・2年生)                                             |
| 3  | 第2回多治見西高等学校いじめ防止対策委員会                                           | ・今年度の反省と来年度に向けての方針                                                |

### 3 いじめ問題発生時の対処

#### (1) いじめ問題発生時・発見時の初期対応

##### 法：第23条

学校の教職員、地方公共団体の職員その他の児童等からの相談に応じる者及び児童等の保護者は、児童等からいじめに係る相談を受けた場合において、いじめの事実があると思われるときは、いじめを受けたと思われる児童等が在籍する学校への通報その他の適切な措置をとるものとする。

2 学校は、前項の規定による通報を受けたときその他当該学校に在籍する児童等がいじめを受けていると思われるときは、速やかに、当該児童等に係るいじめの事実の有無の確認を行うための措置を講ずるとともに、その結果を当該学校の設置者に報告するものとする。

3 学校は、前項の規定による事実の確認によりいじめがあったことが確認された場合には、いじめをやめさせ、及びその再発を防止するため、当該学校の複数の教職員によって、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者の協力を得つつ、いじめを受けた児童等又はその保護者に対する支援及びいじめを行った児童等に対する指導又はその保護者に対する助言を継続的に行うものとする。

4 学校は、前項の場合において必要があると認めるときは、いじめを行った児童等についていじめを受けた児童等が使用する教室以外の場所において学習を行わせる等いじめを受けた児童等その他の児童等が安心して教育を受けられるようにするために必要な措置を講ずるものとする。

5 学校は、当該学校の教職員が第三項の規定による支援又は指導若しくは助言を行うに当たっては、いじめを受けた児童等の保護者といじめを行った児童等の保護者との間で争いが起きることのないよう、いじめの事案に係る情報をこれらの保護者と共有するための措置その他の必要な措置を講ずるものとする。

6 学校は、いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものであると認めるときは所轄警察署と連携してこれに対処するものとし、当該学校に在籍する児童等の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは直ちに所轄警察署に通報し、適切に、援助を求めなければならない。

〔組織対応〕

- ・多治見西高等学校いじめ防止対策委員会による対応

〔対応順序〕

- ・被害者、加害者の事実関係の把握（複数の教員が関係生徒から個別に聴き取る）
- ・いじめとして対処すべき事案か否かの判断（人権侵害に当たるかどうか）
- ・判断材料が不足しているときはさらに調査
- ・被害生徒のケア（必要に応じて専門家によるケアを要請する）
- ・加害生徒の指導（成育歴や家庭環境等の背景を十分に考慮する）
- ・保護者への説明（事実確認、支援・指導方針、具体的な支援・指導方策）
- ・私学振興・青少年課、県教委への連絡と経過説明（学校長が責任を持って私学振興・青少年課、県教委に報告）
- ・経過の見守り（当該生徒に関わる複数の教職員による継続的な支援・指導）
- ・報告書の作成（経過、背景、対応、結果等）

※問題の解消とは、単に謝罪や責任を形式的に問うことで達成されるものでないことを理解する。

生徒の人格の成長に主眼をおき、問題の再発を防ぐ教育活動を行うことが問題の解消となる。

（２）「重大事態」と判断された時の対応

法：第28条

学校の設置者又はその設置する学校は、次に掲げる場合には、その事態（以下「重大事態」という。）に対処し、及び当該重大事態と同種の事態の発生防止に資するため、速やかに、当該学校の設置者又はその設置する学校の下に組織を設け、質問票の使用その他の適切な方法により当該重大事態に係る事実関係を明確にするための調査を行うものとする。

一 いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。

二 いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

2 学校の設置者又はその設置する学校は、前項の規定による調査を行ったときは、当該調査に係るいじめを受けた児童等及びその保護者に対し、当該調査に係る重大事態の事実関係等その他の必要な情報を適切に提供するものとする。

3 第一項の規定により学校が調査を行う場合においては、当該学校の設置者は、同項の規定による調査及び前項の規定による情報の提供について必要な指導及び支援を行うものとする。

〔対応順序〕

- ・事実関係を明確にするための詳しい調査を実施し、私学振興・青少年課及び県教委（地域担当生徒指導主事を含む）へ報告する。
- ・生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じた疑いがあるときは、直ちに所轄警察署に通報し、適切に援助を求める

〔学校主体による調査組織の編成〕

- ・多治見西高等学校いじめ防止対策委員会に、さらに必要な第三者を加えることができる。

※メンバーは重大事態に直接の人間関係又は特別の利害関係を有しないものとし、公平性、中立性の保持に努める。

〔学校主体による調査における注意事項〕

- ・私学振興・青少年課と連携を取り、指示を仰ぐ。
- ・生徒のプライバシー及び関係者の個人情報に対する配慮は必要であるが、個人情報保護を盾に説明を怠ることがないようにする。
- ・因果関係の特定を急がず、客観的な事実関係を速やかに調査し、可能な限り網羅的に明確にする。
- ・学校にとって不都合なことがあったとしても、事実に真摯な姿勢で臨み、事態の解決に取り組む。
- ・生徒への聞き取り調査やアンケート調査を実施する場合は、その対象となる生徒や保護者に説明する等の措置が必要であることに留意する。
- ・調査結果は私学振興・青少年課に報告する（私学振興・青少年課から知事に報告する）。
- ・調査結果より明らかになった重大事態の事実関係等について、学校は私学振興・青少年課による指導及び支援を受けて、いじめを受けた生徒及びその保護者に対して、明らかになった事実関係等の情報を提供する。

## 4 その他

### （１）インターネットを通じて行われるいじめ問題への対策について

- ・インターネットの不適切な書き込み等については、被害の拡大を避けるため直ちに削除する措置を取る。  
その際には、状況に応じて法務局や所轄警察に援助、助言等の協力を求める。
- ・SNS（ソーシャルネットワークサービス）や携帯電話等のメールを利用したいじめについては発見しにくいいため、学校における情報モラル教育を進めるとともに、保護者にも理解を求める。
- ・生徒が悩みを抱え込まないように、法務局やいじめ相談ダイヤルなどの外部の相談機関等を紹介する。

### （２）心理検査等の有効活用について

- ・心理検査（M2DV+検査や、hyper-QU検査等）については、生徒の性格や生活実態などを事前評価（アセスメント）するうえで有効な資料となり得るため、その扱いや活用方法について職員研修等を実施し生徒指導に積極的に利用する。

### （３）個人情報データについて

- ・個人調査データ保管期間は当該児童生徒が卒業後５年間とする。  
※・心理検査（ハイパーQU検査等）・いじめアンケート（記名あり）・進路調査等

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 平成 26 年 4 月 1 日 | 施行日 |
| 平成 27 年 4 月 1 日 | 改 正 |
| 平成 28 年 4 月 1 日 | 改 正 |
| 平成 29 年 4 月 1 日 | 改 正 |
| 平成 31 年 4 月 1 日 | 改 正 |
| 令和 02 年 4 月 1 日 | 改 正 |
| 令和 03 年 4 月 1 日 | 改 正 |
| 令和 04 年 4 月 1 日 | 改 正 |
| 令和 05 年 4 月 1 日 | 改 正 |
| 令和 06 年 4 月 1 日 | 改 正 |
| 令和 07 年 4 月 1 日 | 改 正 |